



PREFEITURA DE
IBARETAMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
EQUIPE TÉCNICA PEDAGÓGICA



PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E MATERIAL DIDÁTICO SEMIESTRUTURADO DE ALFABETIZAÇÃO PARA AS TURMAS DO 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivo: O presente Parecer Técnico Pedagógico tem por finalidade fundamentar a aquisição de coleções de obras didáticas consumíveis para os estudantes das turmas da Educação Infantil e das Turmas de 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental, compreendendo por coleção, o conjunto de volumes organizados em torno de uma proposta pedagógica única, atrelado a um Projeto de Formação de Educadores e Acompanhamento Pedagógico do Trabalho Docente, *in locus*, que possam garantir o direito de aprendizagem dos educandos na idade certa, desde o ingresso na escola até a consolidação do processo de alfabetização.

Justificativa da Aquisição: De acordo com Art. 205 da Constituição de 1988, A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Neste contexto o atendimento de qualidade da educação é de primordial importância para proporcionar o desenvolvimento pleno das crianças.

A aprendizagem nesta fase tem uma importância singular, pois é um período crucial onde estruturas mentais se formam, e servem de base para aprendizagens posteriores. O que a criança aprender irá fazer parte de todo o processo de alfabetização, desde a Educação Infantil aos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental. Sendo assim, nesta etapa de ensino, quanto mais recursos oferecermos, elas terão mais oportunidades de desenvolverem suas potencialidades com destaque para as múltiplas linguagens e, consequentemente, estarão preparadas para ingressarem nas etapas seguintes da Educação Básica.

[Handwritten signatures and initials in blue ink]



PREFEITURA DE
IBARETAMA



Considerando a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, a qual estabelece as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil a serem observadas na organização das propostas pedagógicas e curriculares de ambientes educacionais coletivos de atendimento a crianças de até três anos em creches e crianças de quatro e cinco anos em pré-escolas, apontamos ser de relevante interesse público a aquisição de materiais didáticos para Educação Infantil até o 2º do Ensino Fundamental, quando se pretende a consolidação do processo de alfabetização, conforme estabelecido pela Resolução nº 02, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

A justificativa para tal aquisição se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens em ambientes coletivos, desenvolvimento pleno das crianças e disponibilização de materiais que não antecipem conteúdo a serem trabalhados nos Anos Iniciais e que respeitem as crianças como sujeitos históricos e de direitos que nas interações e brincadeiras, relações práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam, experimentam, narram, questionam e constroem sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Em assim sendo, com objetivo de promover oportunidades educacionais focadas no acesso aos bens culturais, processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, com ênfase nos direitos das crianças destacados no Documento Curricular Referencial do Ceará, e nos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento também citado no mesmo, onde todas as propostas se ramificam a partir de dois eixos: interações e brincadeiras. Assim apontamos ser de interesse público a continuidade, pelo terceiro ano consecutivo, da aquisição da *Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras – Edições IPDH* e da *Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização 1º e 2º ano – Aprender Editora*.

Fundamentação Técnica da Escolha do Material Didático para a Educação Infantil:

A escolha da referida obra foi realizada com base nos princípios e fundamentos para a Educação Infantil: Resolução 5/2009, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, o RCNEI - Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, os Parâmetros Nacionais para a Educação Infantil, Os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil e a Política Nacional de Educação Infantil e para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com o Decreto nº 9.765, que estabelece em seu Capítulo V - estímulo aos hábitos de leitura e escrita e à apreciação literária por meio de ações que os integrem à prática cotidiana das famílias, escolas, bibliotecas e de outras instituições educacionais, com vistas à formação de uma educação literária.

Ressalta-se que conforme a proposta pedagógica das Edições IPDH, a **Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras**, parte de uma concepção de produção de material didático alicerçada a necessidade de um processo de Formação Continuada, imprescindível a sua plena utilização pelos Professores. Assim, o uso deste material se apresenta interrelacionado com a proposta de realização de Encontros de Formação de Educadores, onde serão apresentadas e discutidas as atividades e metodologias que integram a Coleção, através de momentos de estudos e reflexões no campo teórico conceitual que a fundamenta, ao longo do ano letivo. Outros aspectos relacionados direta e indiretamente ao processo ensino aprendizagem com a correta e adequada utilização deste material didático, incluídos outras temáticas correlatas como práticas de gestão da sala de aula, uso do tempo pedagógico, alfabetização, literatura infantil, planejamento e avaliação, farão parte desse processo formativo dos docentes. Para tanto, como sugerido pela Editora, faz-se necessário a realização de, no mínimo, 04 (quatro) Encontros de Formação PRESENCIAIS durante o ano letivo, reforçados por momentos adicionais de acompanhamento, *in locus*, da prática docente a partir do uso deste material didático específico.

A obra desta Coleção é composta por:

- Kit pedagógico do aluno da Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras – **2 anos**, de acordo com a BNCC, contendo: Mochila Escolar com impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livro do Aluno (Volume I) e Agenda de Apoio Pedagógico do Aluno, com quantitativo geral de **120 kits**. Autores: Cláudia Marcos e Mércia Figueiredo, Edições IPDH.
- Kit pedagógico do aluno da Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras – **3 anos**, de acordo com a BNCC, contendo: Mochila Escolar com impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livro do Aluno (Volumes I e II) e Agenda de Apoio Pedagógico do Alunos, com o quantitativo geral de **130 kits**. Autores: Alessandra Monteiro, Cláudia Marcos, Nukácia Araújo e Mércia Figueiredo, Edições IPDH.
- Kit pedagógico do aluno da Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras – **4 anos**, de acordo com a BNCC, contendo: Mochila Escolar com impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livro do Aluno (Volumes I e II) e Agenda de Apoio Pedagógico do Aluno, com o quantitativo geral de **200 kits**. Autores: Alessandra Monteiro, Claudia Marcos, Nukácia Araújo e Mércia Figueiredo, Edições IPDH.
- Kit pedagógico do aluno da Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras – **5 anos**, de acordo com a BNCC, contendo: Mochila Escolar com impressão gráfica



PREFEITURA DE
IBARETAMA



personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livro do Aluno (Volume I e II) e Agenda de Apoio Pedagógico do Aluno, com o quantitativo geral de **200 kits**. Autores: Alessandra Monteiro, Claudia Marcos, Nukácia Araújo e Mércia Figueiredo, Edições IPDH.

- Kit pedagógico sala de aula Coleção Descobrir e Aprender Interações e brincadeiras, contendo: Bolsa em lona com zíper e impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livros do Professor; 10 Cartazes com Diversos Gêneros Textuais; Proposta Pedagógica para o Professor, Caderno de Planejamento de Flash Card – Edições IPDH, com o total de **16 kits**, sendo 04 de turmas de 2 anos, 04 de turmas de 3 anos, 04 de turmas de 4 anos e 04 de turmas de 5 anos.
- Livro Complementar de Caligrafia contendo Atividades Caligráficas, com o quantitativo geral de **220 unidades**. Autores: diversos, Edições IPDH.

Ressalta-se que o Kit do Aluno vem acondicionado em uma Mochila Escolar, formato padrão unissex, tamanho: 32cm comprimento/ 16cm largura/ 46cm altura, confeccionada em material em nylon ou lona, em duas cores (principal e secundária), fecho com zíper, alça superior acolchoada, alças de ombro reforçadas e reguláveis, bolso frontal personalizado com a logo da coleção e a logomarca da administração municipal, bolsos laterais.

Acerca dos materiais relativos à caligrafia, estes adquirem importância, num contexto em que muitos educandos não tem desenvolvido essa habilidade de forma satisfatória. O objetivo da caligrafia é linguístico. Quando se escreve, marca-se o papel com símbolos que decodificam os sons da linguagem falada. Além disso, para escrever, é preciso conhecimento ortográfico. Portanto, escrever ou caligrafar, é o ato de integrar o conhecimento linguístico com o controle motor. Ela permite a escrita fluente e, uma vez automatizada, permite que o cérebro cuide de outros assuntos, como a ortografia e, em seguida, o sentido das palavras e a escolha das palavras, no caso de uma redação.

Em determinado momento a redução na ênfase da caligrafia, deu-se a um equívoco sobre a função da escola e do ensino, assim confundiu-se escrever com redigir, a considerar a caligrafia como um “ato mecânico” e, portanto, indigno de ser ensinado, destacando nesta perspectiva, que as letras e o alfabeto seria uma barreira ao entendimento do sentido “global” do texto. Assim, faz-se necessário que os educandos adquiram em tempo hábil essa habilidade, pois quando os estudantes chegam ao ensino médio e ao participarem do Enem se veem obrigados a elaborar suas redações com letra cursiva, neste caso, a deficiência nesta destreza surge como fator prejudicial ao seu desempenho.

Por conseguinte, recomenda-se a aquisição desse material complementar de caligrafia e, de igual modo, dos demais kits acima citados, destacada sua relevância no contexto do



PREFEITURA DE
IBARETAMA



processo de ensino e aprendizagem. Frente ao exposto, pugna-se pela aquisição do material com vista a promover, por meio de uma prática pedagógica compromissada com o pleno desenvolvimento das crianças matriculadas na rede municipal de Ibaretama. Práticas pedagógicas lúdicas capazes de contemplar os direitos de aprendizagem a Educação Infantil: brincar, participar, expressar, conhecer-se, conviver e explorar, favorecem o desenvolvendo das experiências presentes no artigo 9º da Resolução CNE/CEB nº 05/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), em seus dozes incisos:

- I. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- II. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- III. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- IV. Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- V. Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- VI. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- VII. Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;
- VIII. Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- IX. Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- X. Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- XI. Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- XII. Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Como cita Lia Cupertino, doutora em Letras pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP e diretora da Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo



PREFEITURA DE
IBARETAMA



– FATEC, “a leitura de textos de literatura infantil, mesmo para crianças ainda não alfabetizadas, é um caminho que leva a criança a desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa”.

De acordo com a BNCC, é importante conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação. Sendo estes reforçados nos Campo de Experiências:

O eu, o outro e o nós: É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.

Corpo, gestos e movimentos: Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade.

Traços, sons, cores e formas: Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.

Escuta, fala, pensamento e imaginação: Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.).

Portanto, justificamos a indicação para aquisição do quantitativo de **16** exemplares dos kits para os professores, **650** exemplares dos kits para os alunos e 220 Cadernos de Caligrafia para os alunos e professores das escolas de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino, a serem atendidas no ano letivo de 2024. Exclusivamente em anexo, resta claro que a obra Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras, Edições IPDH,

atende ao interesse da administração, tornando-se imprescindível a sua aquisição para melhoria da aprendizagem das crianças. Sendo assim, ratificamos este parecer, destacando ainda que, o referido material foi adquirido pelo município e trabalhado por professores e educandos durante o ano de 2022 e 2023, tendo uma excelente aceitação tanto por parte desses profissionais, como também pelas crianças e seus familiares, cabendo ainda ressaltar os avanços observados no processo de aprendizagem.

Fundamentação Técnica da Escolha do Material Semiestruturado de Alfabetização para as Turmas do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental:

Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, especificamente para as turmas de 1º e 2º ano, no sentido em dar continuidade as ações para intensificação do processo de alfabetização iniciado na Educação Infantil, mediante a aquisição de material didático específico, também é importante e necessário a utilização do Material Semiestruturado de Alfabetização como um recurso complementar que venha dar suporte ao processo ensino e aprendizagem, tanto para o professor e, especialmente, para os estudantes.

Segundo orientações do próprio Ministério da Educação - MEC, o objetivo principal da aquisição de material complementar, alude sobre a segurança e proposição de que a alfabetização deverá ser consolidada “no momento certo”, como cita a Política Nacional de Alfabetização (PNA): “Para elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização e impactar positivamente toda a trajetória educacional, em suas diferentes etapas e níveis (art. 4º, I e IV), a PNA, em consonância com as evidências científicas atuais, se apoia numa visão que valoriza a primeira infância. Nessa fase da vida, a criança desenvolve sua consciência na interação consigo e com os outros e é capaz de adquirir certas habilidades e conhecimentos que terão influxo positivo para a alfabetização formal nos anos iniciais do ensino fundamental (art. 5º, II). Por isso se deve aproveitar esse momento do desenvolvimento infantil para integrar práticas pedagógicas no campo da linguagem, da literacia e da numeracia (art. 3º, VI).”

Sabendo que ainda existem resquícios do impacto negativo causados na aprendizagem de nossos estudantes durante a pandemia pela Covid 19, viu-se a necessidade em continuar com essa ação da aquisição de um material estruturado para que possam ser recuperadas e recompostas as suas aprendizagens e assim minimizar tais impactos, principalmente causados aos educandos dos Anos Iniciais do Ciclo de Alfabetização.

Na perspectiva de garantir essa recomposição da aprendizagem de nossos educandos, a Secretaria de Educação e Cultura de Ibaretama, além do Livro Didático utilizado em nossas escolas, faz alusão a importância também da aquisição da obra **Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização 1º e 2º ano**, com o propósito de contribuir para a consolidação do processo de aprender a ler e escrever que estão contemplados de modo teórico e prático no Material Semiestruturado de Alfabetização da referida Coleção.



PREFEITURA DE
IBARETAMA



Ademais, especificamente este material didático semiestruturado para dar suporte ao processo de alfabetização, destaca-se por se apresentar organizado a partir de uma proposta pedagógica teórico-conceitual de alfabetização que guarda estreita sintonia com o desenvolvimento de competências e habilidades leitoras e de escrita pelas crianças, preconizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Sobre o processo de alfabetização, Ferreiro (1999, p.47) já alertava que “a alfabetização não é um estado ao qual se chega, mas um processo cujo início é na maioria dos casos anterior a escola e que não termina ao finalizar a escola primária”. A autora defende que, de todos os grupos populacionais, as crianças são as mais facilmente alfabetizáveis e estão em processo contínuo de aprendizagem. Sendo assim, é importante ser realizado um trabalho com novas metodologias e materiais diversificados, para conseguirmos ter a aprendizagem na etapa adequada a idade e a série de cada estudante.

Segundo a proposta pedagógica da Editora, a **Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização 1º e 2º Ano**, desde o seu contexto de produção, também está inter-relacionada com uma sugestão de Formação Contínua. O trabalho com o material citado está integrado a Encontros de Formação de Educadores, onde serão debatidas e realizadas performances de atividades da Coleção, momentos de estudos, discussões teóricas e conceitos científicos, que a sustentam e a respaldam, bem como situações relacionadas ao processo ensino-aprendizagem, tanto na prática de sala de aula, momentos de socialização de atividades na comunidade escolar. Temas como: leitura, escrita, oralidade, alfabetização, literatura, avaliação, gestão, planejamento, entre outros, estão presentes nas atividades apresentadas pela Editora e nas discussões a serem realizadas em 04 (quatro) Encontros de Formação PRESENCIAIS ao longo do ano. A obra do Material Didático Semiestruturado de Alfabetização desta Coleção é composta por:

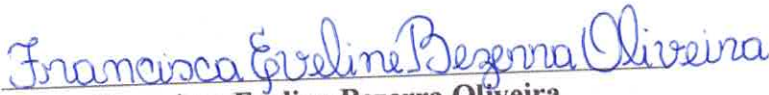
- Kit pedagógico do aluno da Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização – **1º Ano**, de acordo com a BNCC, contendo: Mochila Escolar com impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livro do Aluno (Volumes I e II), Tarefa de Casa (Volume Único) e Livro da Família, com o quantitativo geral de **175 kits**. Autora: Daniela Macambira, Aprender Editora.
- Kit pedagógico do professor da Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização – **1º Ano**, de acordo com a BNCC, contendo: Bolsa em lona com zíper e impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Guia de Orientações Didáticas do Professor, Livro do Aluno (Volumes I e II), Tarefa de Casa (Volume Único), Brincando com o Alfabeto, Cartazes Expositores para Sala de Aula, Formação e Atividades Complementares – Carga horária 40h/aulas, com o quantitativo geral de **15 kits**. Autora: Daniela Macambira, Aprender Editora.

- Kit pedagógico do aluno da Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização – 2º Ano, de acordo com a BNCC, contendo: Mochila Escolar com impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Livro do Aluno (Volumes I e II), Tarefa de Casa (Volume Único) e Livro da Família, com o quantitativo geral de **165 kits**. Autora: Daniela Macambira, Aprender Editora.
- Kit pedagógico do professor da Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização – 2º Ano, de acordo com a BNCC, contendo: Bolsa em lona com zíper e impressão gráfica personalizada com a logomarca da Coleção e da Administração; Guia de Orientações Didáticas do Professor, Livro do Aluno (Volumes I e II), Tarefa de Casa (Volume Único), Brincando com o Alfabeto, Cartazes Expositores para Sala de Aula, Formação e Atividades Complementares – Carga horária 40h/aulas, com o quantitativo geral de **15 kits**. Autora: Daniela Macambira, Aprender Editora.

Semelhante a Coleção do Material Didático da Educação Infantil, o Kit do Aluno da Coleção do Material Didático Semiestruturado de Alfabetização para as Turmas do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental, também vem acondicionado em uma Mochila Escolar, formato padrão unissex, tamanho: 32cm comprimento/ 16cm largura/ 46cm altura, confeccionada em material em nylon ou lonita, em duas cores (principal e secundária), fecho com zíper, alça superior acolchoada, alças de ombro reforçadas e reguláveis, bolso frontal personalizado com a logo da coleção e a logomarca da administração municipal, bolsos laterais.

Tendo em vista as referidas informações citadas anteriormente que atestam a qualidade da Coleção, bem como a experiência e a capacidade técnica para a realização do trabalho, o Município de Ibaretama enfatiza que a **Coleção Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização 1º e 2º Ano**, está em consonância com a proposta curricular trabalhada pela Secretaria de Educação e Cultura, bem como com as orientações propostas pelo Ministério da Educação, segundo o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), assegurado na META 03 DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: GARANTIR A ALFABETIZAÇÃO DAS NOSSAS CRIANÇAS, e assim se recomenda também a continuidade, pelo segundo ano consecutivo, da aquisição desse material complementar.

Ibaretama, 29 de dezembro de 2023.


Francisca Eveline Bezerra Oliveira
Coordenadora Pedagógica Municipal de Ibaretama





Marta Pascoal Queiroz

Marta Pascoal Queiroz

Formadora Municipal do Eixo Professores da Educação Infantil

Aila Maria Cabral Oliveira

Aila Maria Cabral Oliveira

Formadora Municipal do Eixo Professores da Educação Infantil

Francisca Roberta S. Sousa

Francisca Roberta Silva de Sousa

Formadora Municipal de Matemática no Ciclo de Alfabetização

Maria Heloneida B. Carvalho

Maria Heloneida Bezerra Carvalho

Formadora Municipal de Língua Portuguesa no Ciclo de Alfabetização